

WSPIERANIE ZDOLNYCH I UZDOLNIONYCH DZIECI ORAZ MŁODZIEŻY

ZESTAW I: POSŁUGIWANIE SIĘ WIEDZĄ DOTYCZĄCĄ PLANOWANIA PRACY EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZEJ ZE ZDOLNYMI I UZDOLNIONYMI DZIEĆMI ORAZ MŁODZIEŻĄ

1. Charakteryzuje narzędzia i metody edukacyjno-wychowawcze oraz programy edukacyjno-wychowawcze stanowiące podstawy do pracy ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą:

- omawia cel i treść jednego z narzędzi dydaktyczno-wychowawczych (np.: „Dr RefleksJA”, „Odkrycia. Poznać i zrozumieć siebie”, „Cortex”, „Mr-NEMO”, „Lonpos”);
- omawia cel i treść jednej z metod edukacyjno-wychowawczej (np.: Synektykę W. Gordona, CoRT E.de Bono, model R. Diltsa);
- omawia cel i treść jednego z programów edukacyjno-wychowawczych (np.: Odyseję Umysłu, Zwolnieni z kucia, dr Percepcja);
- omawia cel i treść jednego z ćwiczeń kształcących umiejętności poznawcze (np. zdolność abstrahowania, dokonywania skojarzeń, rozumowania dedukcyjnego, indukcyjnego, metaforyzowania, transformowania).

2. Charakteryzuje pojęcia i teorie stanowiące podstawy do pracy edukacyjno-wychowawczej ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą:

- definiuje wybrane pojęcia w obszarze zdolności spośród: zdolność, zdolność specjalna, uzdolnienie, talent, geniusz; - definiuje wybrane pojęcia w obszarze psychologii twórczości spośród: kreatywność, twórczość, postawa twórcza, nonkonformizm;
- definiuje wybrane pojęcia w obszarze umiejętności poznawczych spośród: myślenie spośród: heurystyczne, algorytmiczne, latentne, dywergencyjne, konwergencyjne, umiejętności poznawcze, plastyczność mózgu;
- definiuje wybrane pojęcia w obszarze motywacji spośród: motywacja wewnętrzna, motywacja zewnętrzna, pozytywne motywowanie, informacja zwrotna;
- definiuje wybrane pojęcia w obszarze technik i nauk zajmujących się kształceniem umiejętności poznawczych i pamięci spośród: neurodydaktyka, kognitywistyka, mnemotechniki;
- wymienia koncepcje twórczości takie jak: systemowa teoria twórczości M. Csikszentmihalyia, postawy twórczej S.Popka, model R.Diltsa i charakteryzuje jedną z nich;
- wskazuje po dwa elementy charakteryzujące funkcjonowanie osoby zdolnej lub uzdolnionej w sferze poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej, społecznej;
- charakteryzuje jedną wybraną metodę i technikę ewaluacji.

ZESTAW 2: PLANOWANIE WSPARCIA EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZEGO ZE ZDOLNYMI I UZDOLNIONYMI DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ ORAZ JEGO EWALUACJI

1. Dobiera metody i techniki ewaluacji pracy edukacyjno-wychowawczej ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą:

- wskazuje i uzasadnia wybór jednej z metod ewaluacji biorąc pod uwagę indywidualny plan pracy edukacyjno-wychowawczej ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą (np.: obserwację uczestniczącą, autoewaluację, wywiad);

- dobiera jedną z technik ewaluacji (np.: techniki ewaluacji jakościowe, techniki ewaluacji ilościowe), uwzględniając indywidualny plan pracy edukacyjno-wychowawczej ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą.

2. Opracowuje indywidualny plan wsparcia edukacyjno-wychowawczego ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą:

- wskazuje dwa główne cele pracy edukacyjno-wychowawczej do umieszczenia w indywidualnym planie pracy ze zdolnym lub uzdolnionym, bazując na wynikach podjętych działań przygotowawczych;

- dobiera dwa narzędzia edukacyjno-wychowawcze do realizacji wyszczególnionych dwóch celów pracy edukacyjno-wychowawczej w obszarze funkcjonowania emocjonalnego lub osobowościowego lub poznawczego lub społecznego.

3. Podejmuje działania przygotowawcze do opracowania indywidualnego planu edukacyjno-wychowawczego pracy ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą:

- na podstawie informacji z diagnozy psychologicznej precyzuje i wskazuje po jednym elemencie funkcjonowania zdolnego lub uzdolnionego z obszarów: emocjonalnego, osobowościowego, poznawczego, społecznego, które wymagają stymulacji edukacyjnej i wychowawczej;

- wskazuje trzy pytania otwarte do wywiadu ze zdolnym lub uzdolnionym;

- formułuje trzy pytania otwarte z rodzicami lub opiekunami prawnymi na temat indywidualnych potrzeb edukacyjno-wychowawczych dzieci i młodzieży.

ZESTAW 3: POSŁUGIWANIE SIĘ NARZĘDZIAMI EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZYMI DOSTOSOWANYMI DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ZDOLNYCH I UZDOLNIONYCH DZIECI ORAZ MŁODZIEŻ

1. Dopasowuje metody i narzędzia oraz programy edukacyjno-wychowawcze do indywidualnych potrzeb zdolnych i uzdolnionych dzieci oraz młodzieży:

- dobiera jedno narzędzie lub metodę lub program edukacyjno-wychowawczy do indywidualnych potrzeb zdolnego lub uzdolnionego dziecka lub młodzieży oraz jego wieku;

- omawia jeden główny cel i treść narzędzia lub metody lub programu edukacyjno-wychowawczego (bazując na dokonanym wyborze narzędzia, metody lub programu).

2. Stosuje metody i narzędzia oraz programy edukacyjno-wychowawcze w pracy ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą:

- prezentuje przeprowadzenie jednego ćwiczenia edukacyjno-wychowawczego (nawiązującego do wybranego narzędzia, metody lub programu edukacyjnowychowawczego);

- formułuje jeden wniosek z pracy z zaprezentowanym ćwiczeniem edukacyjno-wychowawczym.